

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

NÁZEV:

S pohádkou za dobrodružstvím a poznáním



1.1.1 Identifikační údaje školy	Název dokumentu ŠVP.....	4
1.2	Název školy, sídlo, kontakt.....	4
1.3	Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP	4
1.4	Číslo jednací	5
1.5	Platnost a účinnost dokumentu	5
1.6	Podpis ředitele	5
2. Charakteristika školy		6
2.1	Lokalita školy	6
2.2	Charakteristika školy	6
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole, počet tříd	7
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	8
3. Pedagogický tým školy		9
3.1	Obecný popis složení týmu školy	9
	Evaluační kultura, sebereflexe a pedagogická diagnostika	10
4. Podmínky vzdělávání		11
4.1.	Psychosociální podmínky vzdělávání.....	11
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
	Podpora školní zralosti	14
4.3.	Organizace	15
	Specifické formy vzdělávání	16-18
4.4.	Životospráva a podpora zdravého životního stylu	19
	Pitný režim.....	19
4.5	Věcné a materiální podmínky vzdělávání.....	20
	Venkovní areál a přírodní laboratoř	21
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU		22
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu, hlavní filozofie programu	22
	Strategická vize mateřské školy.....	23
	Rámcové cíle vzdělávacího programu	23
5.2.	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí.....	24
	Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	24-26
	Nástroje hodnocení a diagnostiky:	Chyba! Záložka není definována.
5.3.	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě aktuálních potřeb, možností a zájmu	28
	Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	28
	Podpora nadání a mimořádného nadání.....	28
	Individualizace vzdělávání dětí mladších tří let	29
	Spolupráce s rodinou.....	29
	Směrování školy v oblasti individualizace	29
6.1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP		30
1.	INTEGROVANÝ BLOK 1: „Já a svět okolo mne“	30-31

2.INTEGROVANÝ BLOK 2:„Společně objevujeme a zkoumáme svět“	32-33
3.INTEGROVANÝ BLOK 3: „Vše to co mám rád a na co se těším“	34
6.2.Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	35
6.3.Další projekty a programy	36
STRATEGICKÁ VIZE ŠKOLY A KONTEXT RVP PV 2026:.....	35-36
Hlavní strategické priority pro rok 2026.....	36
7. Aktualizovaný systém evaluace a hodnocení.....	37
7.1. SYSTÉM EVALUACE	38-39

Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu ŠVP

NÁZEV dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Pojďte s námi za pohádkou" - za vrátky naší zahrádky

1.2 Název školy, sídlo, kontakt

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola POHÁDKA, Brno, Běloruská 4, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Běloruská 570/4, Brno, 62500

KONTAKTY: telefon: škola – 547 210 876

ředitel – 730 807 464

stravování – 547 240 809, 730 807

datová schránka: ID: 556kw7r

e-mail: ms_pohadka@volny.cz,

web: www.pohadka-skolka.cz

REDIZO: 600106497

IČO: 75001616

IZO: 107601001

1.3 Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

Ředitel školy: Simona Ulbrichová

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Simona Ulbrichová a kolektiv MŠ

Údaje o zřizovateli:

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Úřad městské části Brno – Bohunice, Dlouhá 577/3, 625 00 , Brno – Bohunice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Úřad městské části Brno – Bohunice, Dlouhá 577/3, 625 00 , Brno – Bohunice

Kontakty:

Mgr.et.Mgr. : Lucie Stará

starostka

lucie.stara@bohunice.brno.cz

Milan Hrdlička

místostarosta

hrdlicka@bohunice.brno.cz

Tel.: 547 423 810

Fax: 547 352 946

e-mail: info@bohunice.brno.cz

ID datové schránky: hm2byk9

IČO , DIČ : 44992785, CZ 44992785

1.4 Číslo jednací

ČÍSLO JEDNACÍ: běl /26 ,

1.5 Platnost a účinnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2026

VERZE ŠVP: 1/26

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

1.6 Podpis ředitele

.....
ředitel školy
Simona Ulbrichová

.....
Razítko školy

2 .Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola „Pohádka“ je čtyřtřídní účelová sídlištní škola, umístěná uprostřed sídliště Bohunice, v těsném sousedství základní školy a zdravotního střediska, v blízkosti nákupního střediska a Úřadu městské části Brno – Bohunice. V sousedství mateřské školy je základní škola Arménská, ZŠ a MŠ Vedlejší a CVČ a Knihovna Lány. Původně trojtřídní mateřská škola zvýšila kapacitu v březnu 2010 otevřením čtvrté třídy, odloučeného pracoviště, která vznikla rekonstrukcí bývalé kotelny, vzdálené zhruba 30 m od mateřské školy s názvem „Chaloupka“. **Dopravní dostupnost školy:** blízkost parkování 100 m, dopravní dostupnost tramvajovou a autobusovou dopravou 200 m .

2.2 Charakteristika školy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Pohádka je sídlištní mateřská škola v klidné části obce , rozdělená na hlavní budovu se třemi třídami , která je jednopodlažní a přízemní bezbariérové odloučené pracoviště Chaloupku s jednou třídou . V hlavní budově jsou dva bezbariérové vchody , kterými se vchází do hal a po té po schodech do jednotlivých tříd. Třída Zajíčků je v přízemí a v prvním podlaží se vchází jednotlivými vchody do třídy Myšek a Žabek. Mateřská škola Pohádka nabízí možnost výběru pro rodiče při volbě komornějšího prostředí odloučeného pracoviště Chaloupka / též s bezbariérovým přístupem/. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s vizí mateřské školy " Šťastné děti - spokojení rodiče" a snaží se o spolupracující přístup k rodině dětí a naplňování myšlenky vize. Budovy jsou zrekonstruované s rozlehlými plochami a kompletně zrekonstruovanou školní zahradou rozdělenou na dvě části pro čtyři třídy. Celková rekonstrukce byla provedena v duchu udržitelnosti a environmentální výchovy, zaměřená na prohlubování vztahu k přírodě a rostlinám, vybavená moderními herními a sportovními prvky, zahradním nábytkem a zahradním domečkem, který je využíván k úschově hraček, a sportovního náčiní a pomůcek na venkovní vzdělávání

Školní zahrada jako přírodní edukační laboratoř

- **Horní zahrada (Vzdělávací a badatelská zóna):** je spíše vzdělávací částí a je koncipována primárně pro rozvoj hrubé motoriky, pohybových dovedností a sportovních her a činností. Je vybavena moderními, certifikovanými herními prvky a zahradním nábytkem a pěstitelskými koutky se zeleninou a okrasnými sezonními rostlinami, pítkem, zahradním domečkem na úschovu hraček a edukativních pomůcek a materiálů.

Dolní zahrada je více určena k herním a sportovním činnostem. Děti zde mají možnost starat se o pěstelské koutky a vidět rozrostlou vegetaci na rozkvetlé divoké skalce sledovat a objevovat přírodu a některé rostliny a sledovat ptáky hmyz na rozkvetlých plochách a v broukovištích , budkách pro ptáčky. Na zeleninových a květinových záhoncích, mají děti možnost pozorovat jak se dají vypěstovat některé plodiny a podporovat tím spojení s půdou, přírodou a vztah k udržitelnosti. Zahradní domek slouží k úschově hraček a mobilních didaktických pomůcek pro venkovní vzdělávání.

Pitný režim

Zdravé mikroklima a pitný režim během pobytu venku zajišťují moderní venkovní pítka s filtrovanou pitnou vodou.

Moderní zázemí a specifické prostory

Keramická dílna: Vznikla v roce 2016 citlivou přestavbou bývalého školnického bytu. Slouží k systematickému rozvoji jemné motoriky, představivosti a tvořivosti dětí (zejména předškoláků) v rámci pravidelných tvořivých bloků a k realizaci kroužků v rámci jednotlivých tříd.

Školní kuchyně a stravování: Modernizované gastro zázemí (rekonstruované s instalací konvektomatu a klimatizace) splňuje nejprísnejší hygienické standardy a nutriční trendy. Kuchyně zajišťuje plnohodnotnou, vyváženou stravu pro děti a zaměstnance, a to včetně plné podpory **dietního stravování** (pro děti se zdravotním či potravinovým omezením) za přispění účelových dotací zřizovatele. Výdej stravy na jednotlivých pavilonech je zabezpečen skrze zrekonstruované přípravné kuchyňky.

Informace z historie školy: Více než 40 let stará MŠ Mateřská škola byla postavena v roce 1977 a v témže roce v říjnu byl zahájen provoz mateřské školy. MŠ má keramickou dílnu přebudovanou ze školnického bytu v roce 2016. Od 26. 1. 1999 se mateřská škola jmenuje „Pohádka“. Po přechodu do právní subjektivity od 1. 1. 2003 se školní jídelna a MŠ sloučily v jeden právní subjekt. 15. 3. 2010 byla otevřena čtvrtá třída – odloučené pracoviště vzniklo přebudováním nedaleké kotelny a dostalo jméno „Chaloupka“.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole, počet tříd

Třídy jsou naplňovány do počtu 28 dětí dle kapacity školy zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení a povolenou výjimkou. Všechny třídy jsou s celodenní docházkou , s heterogenním věkovým složením dětí. **Kapacita školy: 112 , počet tříd: 4**

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Všechny čtyři třídy naší mateřské školy jsou věkově heterogenní (zpravidla pro děti od 3 do 6 let), což v souladu s moderními pedagogickými trendy umožňuje přirozenou vrstevnickou kooperaci, rozvoj sociální empatie a vzájemné učení. Celková kapacita školy činí 112 dětí.

Vzdělávací proces je plně v rukou kvalifikovaného pedagogického týmu, který se systematicky profiluje v rámci dalšího vzdělávání (DVPP) se zaměřením na inovativní formy práce a nové akcenty předškolní didaktiky. Pro zajištění rovných příležitostí a úspěšné inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) či s vývojovými nerovnoměrnostmi působí ve třídách zkušení asistenti pedagoga.

Nedílnou součástí péče o děti doplňuje obětavý tým provozních zaměstnanců a personál školní kuchyně, který pod vedením vedoucí stravování zajišťuje biologicky hodnotnou, vyváženou stravu s plnou podporou individuálních dietních programů.

Interiéry tříd jsou prostorné, světlé a funkčně rozdělené na dvě základní zóny:

- **Učební zóna:** Vybavená ergonomickým, moderním nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům různých věkových skupin dětí. Slouží k tvořivým, stravovacím a cíleným didaktickým činnostem.
- **Hrací zóna s kobercem:** Slouží k volné hře, pohybovým aktivitám a komunitnímu kruhu. V odpoledních hodinách je využívána pro odpočinek dětí na individuálních lehátkách, která jsou denně ukládána do vestavěných úložných prostor, čímž je zachována maximální hygiena a čistota prostředí.

Každá třída disponuje samostatným kabinetem pro systematické ukládání moderních didaktických pomůcek a hraček, které pedagogové průběžně doplňují a obměňují podle aktuálních potřeb dětí a témat integrovaných bloků. Pro nadstandardní a rozvojové aktivity (včetně podpůrných opatření pro děti se SVP) je aktivně využívána specializovaná **keramická dílna**.

Materiální vybavení vykazuje velmi dobrou úroveň. V každé třídě je k dispozici klasický klavír pro každodenní hudební činnosti a moderní audiovizuální technika. V souladu s **RVP PV 2026** integrujeme informační a digitální technologie s důrazem na bezpečnost a smysluplnost :

- **Digitální a robotické pomůcky** slouží výhradně k aktivnímu rozvoji logického, prostorového a algoritmického myšlení (programování bez obrazovek).
- **Notebooky pro učitelky a tablety pro integrované děti** jsou využívány jako cílené diagnostické a kompenzační nástroje.
- Třída na odloučeném pracovišti Chaloupka je navíc vybavena **interaktivní tabulí**, která rozvíjí vizuální a kooperativní učení

Záměr mateřské školy:

1. **Psychosociální klima:** Důraz na laskavou atmosféru, individualizaci a bezpečné, podnětné prostředí pro děti i rodiče, . Na základě partnerských vztahů s rodinou navázat plynule na rodinnou výchovu
2. **Inkluze a formativní podpora:** dobrá spolupráce s asistenty pedagoga – učiteli a rodinou
3. **Enviromentální výchova** – provázanost s přírodou a její ochranou člověkem
4. **Digitální gramotnost :** Práce s tablety, robotickými pomůckami a interaktivní tabulí je popsána jako cílený, bezpečný rozvoj algoritmického myšlení, nikoli pasivní konzumace
5. **Pedagogické zaměření tříd:** Specifické profily tříd (Zajíčci, Myšky, Žabky, Veverky) jsou provázány s moderními vzdělávacími oblastmi (badatelství, polytechnika, estetika, environmentální výchova).

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým MŠ Pohádka tvoří zpravidla 8 kvalifikovaných pedagogů včetně ředitelky MŠ a 1 učitelka na zkrácený úvazek /překrývání /. Všichni mají odborné vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky a zkušenosti s prací s dětmi předškolního věku. V týmu v jednotlivých třídách dále pracují asistenti pedagoga k dětem s podpůrným opatřením a školní asistent z projektu EU .Provozní personál tvoří 3 provozní pracovnice –které zajišťují úklid, provoz a celkovou péči o prostředí školy . Ve stravovacím provozu pracují 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny, které zajišťují školní stravování včetně přípravy dietních jídel pro děti s intolerancí .

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenti pedagoga, školní asistent).

Základním pilířem naší filozofie je vytvoření emočně bezpečného, partnerského a laskavého klimatu (vztahová osa *učitel – dítě*, *učitel – rodič* a *pedagog – provozní personál*). Naším cílem je dovést dítě na konci předškolního období k optimální psychické, fyzické a sociální samostatnosti s ohledem na jeho individuální maximum. Chceme, aby každé dítě opouštělo školu jako sebevědomý, tvořivý a šťastný jedinec. Úzké partnerství s rodinou nám umožňuje plynule navázat na rodinnou výchovu a respektovat její specifika

3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků , pedagogické vedení

Základním předpokladem pro dosahování kvality vzdělávacího procesu je systematický, koncepční a motivující rozvoj lidských zdrojů. Pedagogické vedení školy je orientováno na podporu profesního růstu každého člena týmu, sdílení dobré praxe a kultivaci bezpečného, tvořivého a otevřeného klimatu.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy (včetně odloučeného pracoviště Chaloupka) splňují zákonem předepsané kvalifikační předpoklady. Případné dílčí specifické kompetence si pedagogové průběžně a cíleně doplňují v souladu se strategií školy.

- **Společné hodnoty a pravidla:** Pedagogický i nepedagogický sbor funguje na bázi jasně vymezených, transparentních a společně konsensuálně vytvořených pravidel (vnitřní předpisy MŠ, organizační řád, popisy pracovních náplní).
- **Atmosféra důvěry a spolupráce:** Na pracovišti systematicky budujeme kulturu otevřenosti, vzájemného respektu a vysoké profesní důvěry. Tato otevřenost se přirozeně přenáší i do vztahu k rodičovské veřejnosti, čímž naplňujeme naši strategickou vizi „Šťastné děti – spokojení rodiče“.
- **Věková různorodost jako benefit:** Věkově různorodé složení našeho týmu vnímáme jako významný rozvojový potenciál. Dochází zde k přirozené mezigenerační synergii – propojování inovativních digitálních i metodických trendů nastupující generace s hlubokou pedagogickou a životní zkušeností starších kolegyň. Tento proces posiluje týmovou soudržnost a vzájemný respekt.

Vzdělávání pedagogů je řízeno provázaným systémem, který propojuje celoškolské priority s individuálními rozvojovými potřebami jednotlivců.

- **Individuální plán profesního rozvoje (IPPR):** Na počátku každého školního roku si každý pedagogický pracovník sestavuje svůj vlastní IPPR. Tento strategický dokument reflektuje aktuální vzdělávací potřeby dětí v konkrétní třídě (Zajíčci, Myšky, Žabky, Veverky), reaguje na moderní trendy předškolní didaktiky a koncepčně navazuje na formativní závěry hospitační a evaluační a hospitační činnosti ředitelky školy. IPPR zahrnuje kombinaci akreditovaných kurzů, odborných seminářů, webinářů a řízeného samostudia doporučené odborné literatury.
- **Kolegiální podpora a sdílení dobré praxe:** Získané inovativní poznatky, metodické materiály a inspirace pedagogové neizolují, ale systematicky prezentují kolegyním v rámci metodických sdružení a pedagogických rad. Klíčovým nástrojem vnitřního rozvoje jsou **vzájemné pedagogické hospitace, následchy a mentorské chvíle**, které umožňují přímé sdílení efektivních edukačních strategií přímo v praxi.
- **Mezinárodní rozměr (Erasmus+):** Velkým přínosem profesního rozvoje v tomto období je aktivní zapojení školy do mezinárodního konsorcia pod záštitou statutárního města Brna v rámci programu Erasmus+ (**projekt č. 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173**) s realizací od 1. 6. 2026 do 31. 8. 2027. Tento evropský program umožňuje našim pedagogům účastnit se zahraničních mobilit, odborných kurzů a především **stínování (job-shadowing) na vyspělých evropských předškolních pracovištích**, což přináší transfer moderních mezinárodních trendů přímo do naší každodenní praxe.

Evaluační kultura, sebereflexe a pedagogická diagnostika

Řízení mateřské školy vychází z principů otevřené komunikace, vzájemné důvěry, spolupráce, respektu a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Organizace a řízení školy jsou nastaveny tak, aby podporovaly příznivé klima školy, týmovou spolupráci všech zaměstnanců a vytvářely podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- **Formativní hodnocení ze strany vedení:** Ředitelka školy průběžně a systematicky monitoruje a vyhodnocuje kvalitu práce všech zaměstnanců. Využívá k tomu principy

formativní zpětné vazby, pozitivně zaměstnance motivuje a vytváří podmínky pro jejich profesní růst.

- **Autoevaluace a sebereflexe sboru:** Pedagogický využívá vnitřní evaluaci. Prostřednictvím specializovaných sebeevaluačních dotazníků, vzájemných hospitací a řízených reflexí pedagogové kriticky hodnotí úspěšnost vlastních edukačních strategií, klima třídy a míru naplňování cílů ŠVP.
- **Cílená pedagogická diagnostika:** V souladu s formativními trendy RVP PV 2026 pedagogové provádějí kontinuální, diagnostické pozorování dětí. Výstupy, které zaznamenávají do diagnostických archů a osobních dětských portfolií, slouží jako primární podklad pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Umožňují včas identifikovat vývojové nerovnoměrnosti, efektivně spolupracovat se školním asistentem (podpořeným z OP JAK / MAP Brno IV) nebo naopak včas podnítit rozvoj dětí nadaných.

Zaměříme se :

1. **Implementace inovativních edukačních záměrů(Badatelství pokusy...):**
 - *Opatření: Cíleně podporovat zavádění aktivizačních metod do všech tříd, se zvláštním zřetelem na **badatelsky orientované učení**, projektové vyučování, robotické pomůcky bez obrazovek a environmentální výchovu na revidované školní zahradě.*
2. **DVPP se zaměřením na klíčové oblasti RVP PV 2026 a psychohygienu:**
 - *Opatření: V rámci plánování DVPP přednostně vybírat a financovat vzdělávací programy zaměřené na:*
 - **Socio-emocionální vývoj dětí** (práce s emocemi, rozvoj psychické odolnosti dětí).
 - **Individualizaci předškolního vzdělávání** (metodika formativního hodnocení, práce s dětským portfoliem v rámci „Týdnů portfolií“).
 - **Efektivní a asertivní komunikaci s rodičovskou veřejností** (posilování partnerského dialogu rodiny a školy).
 - **Systémovou prevenci syndromu vyhoření zaměstnanců** (podpora duševního zdraví pedagogů prostřednictvím supervizí a psychohygienických seminářů).

4.Podmínky vzdělávání

4.1.Psychosociální podmínky vzdělávání

Vytváření emočně bezpečného, stimulujícího a inkluzivního psychosociálního klimatu je základním pilířem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole. Všechny děti mají v edukačním procesu rovnocenné postavení. Naším cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí na základě:

- **Eliminace časového stresu:** Život v mateřské škole je organizován tak, aby děti nebyly vystavovány zbytečnému spěchu, chvatu či neurotizujícímu tlaku. Všechny režimové přechody probíhají v klidu, s dostatečnou časovou dotací
- **Respektující pedagogický styl:** Pedagogové uplatňují demokratický, partnerský a podporující styl vedení. Záměrně se vyhýbají nadbytečné, direktivní organizaci dětí. Široká vzdělávací nabídka je postavena na principu prožitkového, situačního, kooperativního a

tematického učení. Dětem je garantováno právo na spoluúčasť, svobodnou voľbu činností i na vlastní rozhodování.

- **Individualizovaná adaptace a krizová podpora:** Pro děti nově nastupující nebo pro děti se sníženou hladinou adaptability je realizován citlivý, individualizovaný adaptační program, který flexibilně umožňuje přítomnost zákonného zástupce v edukačním prostoru. Pedagogové jednají empaticky, srozumitelně a poskytují dětem zvýšenou oporu při zvládání zátěžových situací.

Pro zajištění harmonického soužití a rozvoje sociálních kompetencí jsou v jednotlivých třídách zavedena jasná a srozumitelná **třídní pravidla** (pro prostory třídy, herny, šatny i školní zahrady).

- Tato pravidla jsou **spoluvytvářena samotnými dětmi** na počátku školního roku v rámci komunitních kruhů.
- Pravidla jsou vizualizována pomocí přehledných piktogramů, jsou průběžně doplňována a celý pedagogický tým důsledně a laskavě dbá na jejich dodržování. Tímto způsobem se v dětech pěstuje smysl pro spravedlnost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost a schopnost asertivně fungovat v kolektivu přátel.

Zaměříme se :

1. **Kultivace emoční inteligence a autonomie dětí:** Průběžně uplatňovat citlivý a empatický přístup k dětským emocím. Záměrně pedagogicky navozovat situace, které vedou děti k samostatnému, konstruktivnímu řešení drobných vrstevnických konfliktů a problémů bez okamžitého zásahu dospělého.
2. **Důslednost a jednota v pravidlech:** Napříč celým pedagogickým týmem (včetně asistentů pedagoga a provozních pracovníků) zajišťovat jednotu a laskavou důslednost při fixování a dodržování dohodnutých třídních pravidel.
3. **Zavedení viditelného systému dětské autoevaluace (Formativní přístup):** V souladu s RVP PV 2026 implementovat do každodenní praxe (zejména u starších dětí a předškoláků) srozumitelné a vizuální nástroje formativního sebehodnocení.
 - Realizace: Využívat magnetické autoevaluační tabule, smajlíkové škály, hodnoticí terče či osobní pokrokové karty, kde dítě po ukončení činnosti nebo na konci dne samo vizuálně reflektuje svou snahu, pocity a míru úspěchu („Co se mi dnes povedlo?“, „V čem jsem se zlepšil?“, „Kdo mi dnes pomohl?“).
4. **Optimalizace a individualizace odpočinkového času:** Dodržovat diferencovanou délku odpočinku na lůžku podle individuálních biologických potřeb dětí. Pro nespící děti a předškoláky koncepčně promýšlet a připravovat klidové, tvořivé, grafomotorické a badatelské aktivity, které využívají druhou polovinu odpočinku jako efektivní stimulaci školní připravenosti, aniž by docházelo k narušování spánku ostatních dětí.
5. **Diferenciace vzdělávací nabídky:** Průběžně volit a metodicky modifikovat vzdělávací nabídku tak, aby reflektovala aktuální diagnostická zjištění, odpovídala zralosti dětí v heterogenní třídě a maximálně stimulovala jejich kognitivní rozvoj a samostatnost.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je v naší mateřské škole koncipována jako rovnocenný, respektující a emočně bezpečný dialog založený na principech vzájemné důvěry, vstřícnosti,

otevřenosti a oboustranné ochoty kooperovat. Plně si uvědomujeme, že rodina je primárním a nezastupitelným činitelem ve vývoji a socializaci dítěte. Naším cílem je rodinnou výchovu citlivě doplňovat, poskytovat rodičům odbornou oporu a společně naplňovat celoškolskou vizi „**Šťastné děti – spokojení rodiče**“. Mateřská škola funguje jako otevřené komunitní centrum, které nabízí rodičům široké spektrum příležitostí k aktivnímu zapojení do každodenního života i strategického rozvoje školy:

1. Klíčové oblasti vzájemné komunikace a spolupráci se zákonnými zástupci:

- **Společné zážitkové a tematické akce:** Pravidelně pořádáme tvořivé workshopy, slavnosti a sportovní odpoledne, které efektivně propojují rodinu a školu, posilují pocit sounáležitosti a budují přátelské klima. Mezi tradiční a vysoce navštěvované akce patří *Seznamovací akce na školní zahradě, Podzimní dýňování, Vánoční a velikonoční tvořivé dílny, Cesta za velikonočním vajíčkem, Jarní jarmark* a interaktivní, soutěžní odpoledne *Den otců*.
- **Rodiče jako experti (Kariérová rezonance):** V rámci polytechnického vzdělávání a objevování světa aktivně zapojujeme rodiče přímo do edukačního procesu. Rodiče mají možnost v jednotlivých třídách (*Zajíčci, Myšky, Žabky, Veverky*) realizovat projektové dny zaměřené na představení svého povolání, řemesla nebo specifických zájmů. Tato kooperace významně zvyšuje podnětnost vzdělávací nabídky a rozvíjí u dětí úctu k lidské práci.
- **Aktivní součinnost s SRPMŠ:** Spolupráce s výborem Sdružení rodičů je založena na pravidelném dialogu, kdy se rodiče svými nápady, podněty a materiální či finanční pomocí podílejí na organizaci nadstandardních akcí a zkvalitňování prostředí školy.

2. Diskrétnost, etika a absolutní respekt k soukromí rodiny

Ochrana osobních údajů, soukromí a lidské důstojnosti rodiny je pro všechny zaměstnance školy nejvyšším závazkem:

- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci striktně zachovávají **profesionální mlčenlivost a důvěrnost** o všech vnitřních záležitostech rodiny, které jim byly v rámci diagnostického či konzultačního procesu svěřeny.
- S rodiči jednáme vždy s maximálním taktem, empatií a hlubokým respektem k jedinečnosti, socio-kulturnímu nebo ekonomickému zázemí každé rodiny.
- Důsledně se vyhýbáme poskytování nevyžádaných rad, autoritativnímu poučování nebo nadměrnému zasahování do intimní sféry rodiny. Výchovné poradenství je poskytováno výhradně na vyžádání nebo v situacích, kdy je bezprostředně ohrožen zdravý vývoj či bezpečnost dítěte.

3. Formativní konzultační procesy a hovorové hodiny

Pro zajištění detailní, objektivní a odborné informovanosti o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí nevyužíváme pouze krátké ranní či odpolední rozhovory v šatnách, ale uplatňujeme systém řízených konzultací:

- **Cílené hovorové hodiny:** Škola pravidelně organizuje individuální konzultační hodiny. Jsou určeny prioritně pro zákonné zástupce starších dětí a předškoláků. Pedagog nad diagnostickými archy a osobním portfoliem dítěte (včetně výstupů z „Týdnů portfolií“) analyticky a formativně rozebírá úroveň rozvoje klíčových kompetencí a společně s rodičem plánuje další kroky pro optimální rozvoj dítěte.
- **Flexibilní individuální konzultace:** Zákonní zástupci mladších dětí mají možnost si tyto odborné konzultace vyžádat a operativně sjednat s kmenovými učitelkami kdykoliv v průběhu školního roku podle aktuální potřeby.

4..Moderní elektronická komunikace

Pro zajištění okamžitého, transparentního a ekologického informačního servisu využívá naše škola pokročilé digitální nástroje:

- **Informační systém SPRÁVA MŠ / NAŠE MŠ:** Tato specializovaná aplikace slouží jako primární komunikační kanál mezi školou a rodinou. Umožňuje rychlé omlouvání absencí, sledování aktualizovaného interaktivního jídelníčku s přesným vyznačením alergenů a intolerancí, přihlašování dětí na nadstandardní akce a bezpečné zasílání soukromých dotazů k výchově a vzdělávání.
- **Třídní elektronické skupiny:** V rámci systému komunikují rodiče v uzavřených skupinách podle jednotlivých tříd, kde učitelky sdílejí interní informace a fotografie z každodenní edukační činnosti (s plným dodržením legislativy GDPR), což rodičům poskytuje přímý vhled do prožitkového učení dětí. Tento systém je efektivně doplňován o oficiální webové stránky a fyzické třídní nástěnky.

5.Podpora školní zralosti

Mateřská škola poskytuje rodině komplexní odborný servis pro zajištění bezproblémového přechodu dítěte z předškolního do základního vzdělávání:

- **Edukačně-stimulační skupinky (ESS):** Škola každoročně realizuje vysoce efektivní, odborně vedený program ESS sestávající z **10 tematických lekcí**. Specifikem programu je **společná prožitek a práce dítěte a jeho rodiče** pod vedením speciálně proškoleného kmenového pedagoga. Lekce jsou cíleně zaměřeny na stimulaci zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, řečových schopností, prostorové orientace a matematických představ. Program současně poskytuje rodičům metodické vedení, jak s dítětem doma správně pracovat, a dodává jim jistotu ohledně připravenosti dítěte na školu.
- **Poradenská součinnost a inkluze:** V případě indikace vývojových opoždění, specifických poruch nebo úvah o odkladu povinné školní docházky (OŠD) pedagogové citlivě navrhují a zprostředkovávají rodičům odborné konzultace v Pedagogicko-psychologických poradnách (PPP) nebo Speciálně pedagogických centrech (SPC). Škola disponuje širokou databází kontaktů na klinické logopedy, dětské psychology a speciální pedagogy a úzce s těmito institucemi spolupracuje (s využitím podpory z MAP Brno IV).

Cílem našich záměrů je neustálé posilování důvěry a partnerství mezi školou a rodinou, vytvoření podpůrného a bezpečného prostředí pro dítě a rozvoj otevřené, respektující a oboustranně přínosné komunikace.

Zaměříme se :

Systematická evaluace a získávání zpětné vazby:

- *Opatření: Na konci každého školního roku (a průběžně po realizaci velkých komunitních projektů) distribuovat anonymní evaluační dotazníky pro rodiče prostřednictvím systému Správa MŠ. Sledovat spokojenost rodičů s chodem školy, organizací aktivit, kvalitou komunikace a edukační nabídkou.*
 - *Cíl: Získaná data kriticky analyzovat a efektivně využívat jako primární podklad pro autoevaluaci školy a plánování konkrétních kroků ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce na další období.*
 - *Termín: Na konci školního roku, průběžně.*
- 2. Konstruktivní, včasné a emočně inteligentní řešení problémů:**
- *Opatření: Případné edukační, výchovné, dietní či provozní neshody, podněty a problémy řešit okamžitě, v samotném zárodku a s maximální citlivostí jak k dítěti, tak k jeho zákonným zástupcům.*
 - *Cíl: Striktně k tomuto účelu využívat klidné a diskrétní prostředí individuálních konzultačních hodin určených školou, nikdy neřešit konfliktní situace v prostorech šaten za přítomnosti ostatních dětí a rodičů.*
 - *Termín: Průběžně, podle aktuální potřeby.*
- 3. Kontinuita a rozvoj programu Edukačně-stimulačních skupinek:**
- *Opatření: Zabezpečit personální, metodickou a materiální kontinuitu programu Edukačně-stimulačních skupinek jako klíčového pilíře pro posilování školní připravenosti a partnerství rodiny a školy.*
 - *Cíl: Zajistit úspěšnou realizaci celého bloku 10 lekcí za aktivní spoluúčasti rodičů v přesně vymezeném jarním období školního roku.*

4.3.Organizace

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole plně vychází z principů aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (**RVP PV 2026**) a je flexibilně přizpůsobena vývojovým potřebám dětí, možnostem zákonných zástupců i podmínkám pedagogického sboru. Naším prvořadým cílem je vytvářet emočně bezpečné, podnětné a předvídatelné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte a jeho optimální připravenost na další životní a vzdělávací etapy.

1. Provozní podmínky a adaptace dětí

Konkrétní provozní záležitosti, které nejsou přímou součástí ŠVP, detailně specifikuje *Školní řád MŠ Pohádka*. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou zajištěny systematickou kontrolou vnitřních i venkovních prostor, dodržováním hygienických standardů a zabezpečeným systémem regulovaného vstupu do budov.

- **Adaptační program:** Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně modifikovaný adaptační režim, který je citlivě konzultován s rodiči.
- **Respekt k individualitě a svobodné volbě:** Děti se zapojují do vzdělávací nabídky na základě vlastní volby a zájmu. Denní rytmus poskytuje velkorysý prostor pro spontánní hru. Aktivita jsou projektovány tak, aby stimulovaly vlastní iniciativu dětí, touhu po objevování a respektovaly individuální pracovní tempo.
- **Diferenciace a psychosociální bezpečí:** Vzdělávání probíhá ve variabilních sociálních skupinách (frontálně, skupinově, individuálně). Dětem s nižší hladinou adaptability nebo zvýšenou potřebou introverze je umožněno neúčastnit se společných řízených činností – k tomuto účelu využívají specificky upravené, klidové hrací koutky (bezpečné únikové zóny).

2. Kriteria zařazování dětí a organizace práce pedagogů

Počty dětí v jednotlivých třídách striktně podléhají platným legislativním normám. Spojování tříd je z důvodu zachování kontinuity vzdělávání a ochrany zdraví minimalizováno na nejvyšší možnou míru.

- **Tvorba tříd:** Děti jsou do tříd zařazovány s ohledem na celkovou kapacitu pracovišť. Prioritně jsou zohledňovány sourozenecké vazby a v rámci provozních možností je přihlíženo k přáním zákonných zástupců. Kritéria přijímacího řízení jsou transparentně a včas zveřejňována na webových stránkách a úřední desce školy.
- **Organizace pedagogické péče:** Práce pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga je strukturována tak, aby byla po celou dobu provozu zajištěna optimální edukační a preventivní péče. Souběžné působení učitelů ve třídě je organizováno v maximální možné míře, což umožňuje efektivní individualizaci a skupinovou práci.

3. Specifické formy vzdělávání

- **Individuální vzdělávání**

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání jako alternativní formu plnění povinného předškolního vzdělávání, je povinen tuto skutečnost písemně oznámit ředitelce školy nejpozději tři měsíce před počátkem školního roku. Ředitelka následně doporučí oblasti RVP PV, v nichž má být dítě rozvíjeno. Ověřování úrovně osvojování klíčových kompetencí probíhá v termínu stanoveném *Školním řádem*. Probíhá nenásilnou formou, prožitkovou hrou, rozhovorem a přirozeným zapojením dítěte do hracích aktivit třídy. Zákonný zástupce obdrží oficiální potvrzení o absolvování ověření.

- **Distanční vzdělávání**

Povinnost školy poskytovat distanční vzdělávání nastává v krizových stavech při uzavření školy nebo při absenci více než poloviny dětí s povinným předškolním vzděláváním z důvodu mimořádných

opatření. Vzdělávání na dálku je realizováno v souladu se ŠVP v míře přizpůsobené aktuálním domácím podmínkám rodin a technickým možnostem.

- **Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Pokud jsou v posledním roce předškolního vzdělávání na škole přítomni **4 a více cizinci (dětí s OMJ)**, škola povinně organizuje specializovanou jazykovou přípravu. Výuka probíhá v rozsahu **1 hodiny týdně** v heterogenní skupině a je cíleně zaměřena na rozvoj produktivní i receptivní slovní zásoby, správnou výslovnost a komunikační obratnost v českém jazyce.

Denní řád je stabilní, poskytuje dětem pocit orientace a bezpečí, zároveň je však dostatečně flexibilní, aby mohl okamžitě reagovat na aktuální psychosociální atmosféru ve třídě, biologický rytmus dětí nebo změny počasí.

4.3.1.Časový harmonogram režimových činností

06:15/30- 09:30	spontánní hry dle volby dětí pohybové a relaxační aktivity didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální
08:45 – 09:15	hygiena, přesnídávka
09:15 – 11:45	spontánní hry, řízená činnost, pohybové a didaktické aktivity, převlékání, pobyt venku
11:45 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 13:45	hygiena, odpočinek klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
13:45 – 14:15	hygiena, svačina, individuální práce s dětmi, předškoláky, spontánní hry dětí
14:15 – 16:45/30	odpolední zájmové činnosti, pobyt venku podle počasí

Zdravotní a výchovná opatření zařazovaná do denního režimu:

- **Pohybová cvičení:** Každodenní cílená zdravotně-preventivní pohybová cvičení zaměřená na správné držení těla, protahování a rozvoj koordinace, doplněná o specializované měsíční cvičení s prvky gymnastiky.
- **Hydratace a pitný režim:** Celodenně zajištěný a kontrolovaný pitný režim (využití vnitřních výdejníků a moderních venkovních píték na zahradě).
- **Otužování a mikroklíma:** Pobyt venku je realizován za každého počasí (vyjma extrémních meteorologických jevů). V interiérech je prováděno pravidelné, intenzivní větrání a důsledné nepřetápění bytových místností.
- **Školy v přírodě:** Organizace ozdravných pobytů v přírodě pro posílení imunity a upevnění třídních kolektivů.
- **Pobyt venku** v maximální možné míře
- Pravidelné měsíční cvičení s prvky gymnastiky „Gymnastika Zaječí“ v každé třídě
- **Joga pro nejmenší a Předplavecký výcvik na Kraví Hoře**

Na co se zaměříme

Pedagogický sbor se zavazuje k průběžnému naplňování a zkvalitňování následujících oblastí:

1. **Optimalizace odpočinkového času:** Důsledně individualizovat délku spánku. Pro děti nespící aktivně promýšlet a diferencovat klidové edukační činnosti. U předškolních dětí využívat druhou polovinu odpočinku pro systematickou, stimulující přípravu na vstup do ZŠ na základě výstupů pedagogické diagnostiky.
2. **Badatelské učení:** Plně využívat nadstandardní pomůcky z kabinetů, rozšiřovat edukační proces o badatelsky orientované projekty, vědecké pokusy a objevování přírodních zákonitostí (využití zahrady a prvků safe-tech).
3. **Individualizovaná pedagogická diagnostika:** Zkvalitňovat a inovovat systém průběžného pozorování. Diagnostické záznamy transformovat tak, aby umožňovaly flexibilní, okamžitou reakci na aktuální rozvojové potřeby konkrétního dítěte.
4. **Formativní práce s portfoliem:** Povýšit práci s osobním portfoliem dítěte. Aktivně zapojovat samotné děti do výběru prací. Nově zavést tzv. „**Týdny portfolií**“, kdy děti společně s učitelkou reflektují své pokroky, doplňují portfolio o aktuální fotografie svých prostorových staveb, výrobků a slovně hodnotí svůj osobní úspěch.

4.4. Životospráva a podpora zdravého životního stylu

1. Zajištění :

Zajištění optimální životosprávy a podpora zdravého životního stylu jsou základními předpoklady pro zdravý životní styl (tělesné, duševní i sociální pohody) dětí v naší mateřské škole. Vzdělávací i provozní procesy jsou organizovány tak, aby respektovaly přirozené biologické potřeby předškolního dítěte. Stravování dětí je realizováno ve vlastní modernizované školní kuchyni. Příprava pokrmů probíhá podle nejnovějších vědeckých poznatků o racionální výživě s využitím šetrných technologických postupů (příprava v moderním konvektomatu, zachování maxima vitaminů a minerálních látek).

- **Dietní stravování a inkluze:** Mateřská škola je aktivně zapojena do dotačního programu statutárního města Brna na podporu dietního stravování. Zkušený tým kuchařek pod vedením vedoucí školní kuchyně zajišťuje plnohodnotné a bezpečné stravování pro děti s lékařsky potvrzeným dietním omezením, potravinovou intolerancí či alergiemi. Úprava jídelníčku a technologického postupu je vždy předmětem individuální dohody se zákonnými zástupci.
- **Vizuální atraktivita a pestrost:** Jídelníček obsahuje každodenní vyváženou nabídku čerstvého ovoce a zeleniny. Pokrmy jsou sestavovány tak, aby splňovaly nejen přísný spotřební koš, ale byly pro děti vizuálně lákavé, pestré a motivující k objevování nových chutí.
- **Respekt k autonomii dítěte:** Do konzumace jídla děti zásadně nenutíme. Pedagogové uplatňují pozitivní motivaci a povzbuzují děti, aby nabízené jídlo alespoň ochutnaly. Paní kuchařky navíc servírují různě velké porce pokrmů podle aktuální individuální potřeby, chuti a přímé volby samotných dětí.
- **Estetika a sociální kompetence:** Velký důraz klademe na vysokou estetickou úroveň stolování. Děti jsou vedeny k samostatnosti – samy si připravují prostírání, ubrousky a kompletní příbor. Systematicky se učí správnému a bezpečnému používání nože a vidličky a osvojují si pravidla společenského a slušného chování u stolu.
- **Kulinářské kutilství a polytechnika:** Děti se pod přímým vedením pedagogů aktivně podílejí na přípravě jednoduchých pokrmů v rámci třídních projektů (pečení tradičních perníčků, příprava zdravých zeleninových a ovocných salátů, řízené ochutnávky). Tímto způsobem si budují zdravé stravovací návyky, rozvíjejí jemnou motoriku a získávají úctu k potravinám v duchu udržitelnosti.

2. Pitný režim

V průběhu celého dne je v mateřské škole zajištěn permanentní, věkově přiměřený a kontrolovaný pitný režim.

- Děti mají celodenně k dispozici různorodou nabídku tekutin (ovocné a bylinné čaje, ovocné šťávy, čistou pitnou vodu).
- Pedagogové záměrně a systematicky budují u dětí návyk pravidelné hydratace.

- V letních měsících a při dlouhodobém pobytu venku je pitný režim operativně přenesen na školní zahradu, kde děti využívají vlastní bezpečné láhve a nově instalovaná venkovní pítka s filtrovanou pitnou vodou.

3. Pohybový rozvoj a vyváženost biorytmů

Denní řád mateřské školy garantuje vyvážený poměr řízených a spontánních pohybových aktivit s dostatečným prostorem pro relaxaci a odpočinek.

- **Pohyb v interiéru:** Vzhledem k prostorovému uspořádání tříd, kde herní plocha slouží zároveň jako ložnice, je volný, divoký pohyb z bezpečnostních důvodů regulován jasně definovanými třídními pravidly (spoluvytvářenými dětmi). O to intenzivněji jsou do denního režimu zařazovány cílené pohybové chvíle: každodenní zdravotně-preventivní, protahovací a relaxační cvičení, dětská jóga, cvičení na fitbalech a práce s moderními motorickými pomůckami z kabinetů.
- **Pohyb a vzdělávání venku:** V maximální možné míře (při příznivých povětrnostních podmínkách a s ohledem na kvalitu ovzduší v Brně) přesouvají pedagogové edukační i herní činnosti na rozlehlou, nově zrekonstruovanou školní zahradu. Zahrada poskytuje neomezený prostor pro spontánní lokomoční hry a je vybavena certifikovanými moderními herními a sportovními prvky splňujícími nejprísnější bezpečnostní normy. Rozvíjíme zde pohybovou obratnost a současně budujeme lásku k živé přírodě.
- **Individualizovaný odpočinek a klidové zóny:** Respektujeme odlišnou biologickou potřebu spánku a relaxace u jednotlivých dětí. Každá třída je vybavena specifickým, trvale přístupným „klidovým koutkem“ s matrací a polštáři (bezpečná úniková zóna), kde si dítě může během celého dne odpočinout, listovat v knize nebo relaxovat mimo hlavní dění, aniž by bylo nuceno ke spánku na lůžku.

Zaměříme se na:

- **Systematická automatizace hydratace:** *Průběžně, od počátku každého nového školního roku, aktivně podporovat autoevaluaci dětí v oblasti pitného režimu (učit děti samy rozpoznat pocit žízně a samostatně doplňovat tekutiny).*
- **Inovativní motivace ke zdravé výživě:** *Hravou formou, smyslovými hrami a prožitkovým učením motivovat děti k ochutnávání nových, dosud nepoznaných druhů jídel, netradičního ovoce, zeleniny a luštěnin. Využívat k tomu výpěstky z vlastních vyvýšených záhonů na školní zahradě (propojení environmentální výchovy se zdravým životním stylem).*

4.5 Věcné a materiální podmínky vzdělávání

1. Popis:

Prostory, materiální vybavení a celková prostorová architektura obou pracovišť mateřské školy (hlavní budovy i odloučeného pracoviště Chaloupka) plně odpovídají platným stavebním, bezpečnostním a hygienickým normám. Vnitřní i venkovní uspořádání prostředí je koncipováno tak,

aby maximálně vyhovovalo různorodým skupinovým, kooperativním i individuálním činnostem dětí v souladu s požadavky **RVP PV 2026**.

Interiéry tříd jsou strukturovány s ohledem na věkovou heterogenitu skupin, čímž podporují autonomii, svobodnou volbu a bezpečí dětí.

- **Inkluzivní a ergonomický nábytek:** Vybavení tříd respektuje odlišné antropometrické požadavky dětí různého věku a výšky. Nábytek je bezpečný, variabilní a umožňuje operativní změny uspořádání prostoru podle aktuálních edukačních potřeb.
- **Otevřený přístup k didaktickému materiálu:** Většina úložných prostor a polic je otevřená, přehledná a volně přístupná. Hračky a pomůcky jsou logicky uspořádány tak, aby se v nich děti samy orientovaly, mohly si je samostatně brát a po ukončení činnosti je opět uklidit. Pro specifické potřeby nejstarších dětí (předškoláků) jsou pokročilejší a náročnější didaktické pomůcky strategicky umístěny v horních policích, což zajišťuje jejich cílené využívání.
- **Bohatá a vyvážená materiální nabídka:** Děti mají permanentně k dispozici rozmanitou škálu stavebnic, manipulačních, logických a společenských her, bohatý fond dětské literatury (podpora předčtenářské gramotnosti), tematické námětové koutky a specializované pomůcky pro polytechnickou výchovu. Je podporováno badatelsky orientované učení prostřednictvím pomůcek ke zkoumání a experimentování, včetně práce s netradičními plastickými materiály (kinetický písek, modelovací hmoty).
- **Technologické a umělecké zázemí:** Každá třída je standardně vybavena klaviérem pro rozvoj hudebních kompetencí a moderní audiovizuální technikou. Specifikem školy je plně funkční **keramická pec** navázaná na činnost keramické dílny, kde děti pracují s autentickou keramickou hlinou. Pracoviště Chaloupka disponuje **interaktivní tabulí**, která je využívána pro cílené, časově regulované vizuální a kooperativní činnosti.
- **Estetika a dětská spoluúčast (Galerie na plotě):** Prostředí školy je estetické, podnětné a barevně vyvážené. Děti se svými výtvarnými a prostorovými pracemi primárně podílejí na výzdobě všech interiérů a chodeb školy. Unikátním prvkem propojujícím školu s širší komunitou a rodinou je celoročně obnovovaná „**Galerie na plotě**“, kde jsou dětská díla prezentována na vnějším oplocení areálu, což významně posiluje sebevědomí dětí a pocit uznání jejich úspěchu.

2. Venkovní areál a přírodní laboratoř

Kompletně zrekonstruovaná školní zahrada je rozdělena na funkční zóny, přičemž každá třída má k dispozici svou vymezenou část areálu s vlastním stíněným pískovištěm.

- Zahrada je osazena moderními, certifikovanými herními a sportovními prvky, které splňují nej přísnější evropské bezpečnostní normy (ČSN).
- Významnou složku tvoří **přírodní zákoutí a environmentální zóny** (divoká skalka, vyvýšené květinové a zeleninové záhony, broukoviště a ptačí budky). Tyto prvky slouží jako celoroční živá laboratoř, kde děti provádějí přímá pozorování biorytmů přírody a aktivně se podílejí na péči o flóru a faunu.

Na co se zaměříme:

V souladu s akcenty RVP PV 2026 se pedagogický tým a vedení školy zaměří na realizaci těchto prioritních cílů:

1. **Expanze edukačního procesu do venkovního prostředí (Učení venku):** * Opatření: *Systematicky vytvářet více příležitostí pro přenášení standardních vzdělávacích, tvořivých, polytechnických a badatelských aktivit z interiérů tříd přímo do prostoru nové přírodní školní zahrady a blízkého okolí (lesní ekosystémy Bohunic).*
 - *Cíl: Intenzivně zapojit environmentální výchovu a výchovu k udržitelnosti do každodenního života dětí prostřednictvím prožitého učení přímo v přírodě (využívat zahradní domek jako zázemí pro mobilní badatelské kufříky a lupy).*
2. **Dovybavení a optimalizace relaxačních zón pro děti:**
 - *Opatření: Posílit materiální nabídku a prostorové podmínky pro odpočinek a zklidnění dětí v průběhu celého dne. Do každé třídy instalovat specializované relaxační a hmatové pomůcky, zátěžové deky, polštáře nebo audio-přehrávače se sluchátky pro poslech relaxační hudby a pohádek v klidových koutcích.*
 - *Cíl: Zvýšit dostupnost a atraktivitu relaxačních aktivit pro navození duševní pohody, odbourávání únavy a podporu emocionální stability dětí v heterogenní třídě.*

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, hlavní filozofie programu

Ústřední myšlenka našeho Školního vzdělávacího programu zůstává pevně spjata s **pohádkovým světem**, který představuje pro dítě nejbližší, nejsrozumitelnější a nejpřirozenější platformu pro poznávání reality, lidských hodnot a mezilidských vztahů. Reagujeme však na dynamické proměny společnosti a výzvy ukotvené v **revidovaném RVP PV 2026**. Naším strategickým cílem je bezpečně a citlivě provázet dítě „**pohádkou reálného i digitálního světa**“. Chceme, aby z naší mateřské školy odcházelo vnitřně vyvážené, emočně stabilní, zdravě sebevědomé, odolné vůči vnějším vlivům a přirozeně zvědavé, s hluboce rozvinutým vztahem k živé přírodě, ekologii a principům udržitelnosti.

Vzdělávání v MŠ Pohádka důsledně stavíme na **celkovém rozvoji osobnosti**. K edukačnímu procesu přistupujeme tak, aby byly v rovnováze a podporovaly všechny složky dětské osobnosti: kognitivní (rozumová), sociální, emocionální (citová) i fyzická (pohybová a zdravotní) stránka s absolutním respektem k individuální jedinečnosti každého jedince.

Pedagogové uplatňují moderní didaktický styl založený na principu **bohaté, věkově přiměřené vzdělávací nabídky**, která dětem garantuje právo na individuální volbu, vlastní tempo a aktivní spoluúčast. Respektujeme právo dítěte na hru, která je v předškolním věku hlavní formou učení.

Záměrem MŠ Pohádka je poskytovat bezpečné, esteticky hodnotné a emočně vřelé prostředí, ve kterém se nejen děti, ale i jejich zákonní zástupci cítí plnohodnotnými a vítanými partnery. Chceme tak vytvořit plynulý, bezbariérový most mezi rodinnou výchovou a institucionálním vzděláváním tak, aby každé dítě dosáhlo své osobní životní spokojenosti.

1.Strategická vize mateřské školy

Naše vize je definována jasným záměrem celého týmu školy a vyjádřena mottem:

„Šťastné děti – spokojení rodiče“

1.Pilíře, na kterých je vize založena:

- ❖ **Laskavá důslednost:** Vytváření bezpečných hranic a srozumitelného řádu skrze partnerský, emočně vřelý, ale jasně definovaný přístup pedagogů.
- ❖ **Týmová kooperace:** Úzká součinnost a sdílení společných cílů mezi vedením školy, pedagogy, asistenty pedagoga, provozními zaměstnanci a rodinou.
- ❖ **Šťastné, emočně saturované a vnitřně spokojené dítě:** Absolutní priorita psychosociálního bezpečí, pohody a radosti z bytí v mateřské škole.
- ❖ **Maximalizace individuálního potenciálu:** Cílené vyhledávání a systematický rozvoj nadání, talentu a silných stránek každého dítěte.

2.Hodnotový rámec školy pro naplňování vize:

- ❖ **Harmonická symbióza rodiny a školy:** Budování otevřeného partnerství, obousměrné transparentní komunikace (s využitím platformy *Správa MŠ*) a návrat k osvědčeným, tradičním hodnotám rodinné výchovy.
- ❖ **Prožitkové a situační učení:** Primární edukační metodou je záměrně navozované i spontánní učení hrou, praktickou činností, experimentováním a přímým prožitkem.
- ❖ **Přirozené sociální učení:** Osvojování si vzorců chování na principu nápodoby, vrstevnické kooperace v heterogenních třídách, tolerance, ohleduplnosti a empatie.
- ❖ **Prostředí plné pohody a porozumění:** Kultivace inkluzivního, estetického a podnětného klimatu, ve kterém se odstraňuje strach z chyby.

3.Rámcové cíle vzdělávacího programu

- ❖ **Rozvoj osobnosti, její identity a autonomie:** Do konce předškolního období dovést dítě k optimální psychické, fyzické a sociální samostatnosti. Formovat zdravě sebevědomou, tvořivou a komunikativní osobnost, která dokáže jasně vyjádřit své potřeby a emoce.
- ❖ **Učení, objevování a elementární poznání:** Podpora přirozené dětské zvědavosti, rozvoj badatelsky orientovaného myšlení, osvojení si elementárních strategií učení a budování pozitivní motivace k celoživotnímu vzdělávání.

- ❖ **Sociální, kooperativní a komunikační kompetence:** Vytváření optimálních podmínek pro navazování zdravých vrstevnických vztahů, rozvoj schopnosti týmové spolupráce, respektování odlišností a efektivního, asertivního řešení případných konfliktů.
- ❖ **Samostatnost, odpovědnost:** Vedení dětí k vysoké míře sebeobsluhy, samostatnému rozhodování a přijímání odpovědnosti za vlastní chování.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení	
Očekávané výsledky učení:	
	• při učení využívá strategie pokusu a omylu • záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje • uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Vzdělávací strategie: Dětem budou zpravidla nabízeny různé aktivity a činnosti podněcující jejich zájem o vyřešení problému. Pedagog bude vytvářet situace nebo naváže na reálnou skutečnost ve formě experimentů, otevřených otázek, kooperativních činností, didaktických her, které povedou děti ke kritickému myšlení, k hledání řešení a odpovědi. Tyto činnosti mohou mít prvky spontánního učení prostřednictvím hry, učení prožitkem, díky heterogennímu uspořádání tříd se budou děti učit od sebe navzájem na základě svých zkušeností – sociální učení. Budou mimo jiné zařazovány aktivity skupinové i individuální. Pedagog používá v průběhu učení a po dokončení činnosti popisnou zpětnou vazbu.

Kompetence komunikační	
Očekávané výsledky učení:	
	• vyjadřuje se různými způsoby • prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny • klade otázky a hledá na ně odpovědi • využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává • naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Vzdělávací strategie: K rozvoji komunikačních dovedností zpravidla zvolíme aktivity hromadné, skupinové i individuální, komunitní a diskusní kruh, sebehodnocení dětí výsledků a průběhu činností, kooperativní činnosti při práci s encyklopediemi, obrázky, jazyková a artikulační cvičení individuální i skupinové, děti se budou učit básně, říkadla, řešit a tvořit slovní hádanky.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Vzdělávací strategie: K utváření pravidel soužití ve třídě zpravidla využijeme aktuálních situací - situačního a sociálního učení, budeme děti podporovat k řešení problémových situací, k nalézání řešení v environmentální oblasti ve skupinových činnostech – obnovitelné zdroje, třídění odpadu, pěstitelské práce, ochrana životního prostředí.

Kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Vzdělávací strategie: Zdraví individuální, skupinové i hromadné aktivity při řešení situací, pojmenování svých pocitů, vzájemné hodnocení činností a chování, práce s portfoliem dětí, formativní hodnocení, kooperativní činnosti ve skupinkách dětí, sociální učení.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- dokončí, co započalo
- organizuje a realizuje svoje činnosti

- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

Vzdělávací strategie: Zpravidla kooperativní skupinové i individuální činnosti zaměřené na řešení problémů, situační učení, podpora spontánních aktivit a her – dostatek času, materiálu k tvořivým činnostem, k pohybovým hrám, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení, otevřené otázky, rozvoj kritického myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- tvořivě pracuje s informacemi
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Vzdělávací strategie: Individuální, skupinové i kooperativní činnosti a aktivity, prožitkové učení, formativní hodnocení v průběhu činností, didaktické hry, logické úlohy, práce s encyklopediemi, knihami, hromadné aktivity – sledování naučných videí, programování Bee-Bota, materiály a pomůcky k pokusům a experimentům.

Kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Vzdělávací strategie: Skupinové aktivity - zpěv, tanec, dramatizace, hromadné aktivity – divadelní a hudební představení, videa, diskusní kruh, individuální i kooperativní práce s encyklopediemi, knihami, obrázky, exkurze, návštěvy divadla, muzea, knihovny, individuální i skupinové tvořivé činnosti.

Kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

- | |
|--|
| • využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe |
| • rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií |
| • uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy |

Vzdělávací strategie: zpravidla individuální i skupinové aktivity s tabletem, Bee-Botem, situační učení, diskuse.

Čtenářská gramotnost

Vzdělávací strategie: Využíváme zpravidla hromadné aktivity – předčítání, návštěva knihovny, práce s textem, skupinové činnosti – vymýšlení příběhu, spontánní aktivity s knihami, individuální činnosti – kreslení pohádky, odpovídání na otázky týkajícího se čteného textu, aktivity s písmeny, dějovou a časovou posloupností. Založení čtenářského putovního deníku – spolupráce s rodinou.

Matematická gramotnost

Vzdělávací strategie: Využíváme zpravidla individuální a skupinové aktivity při třídění, porovnávání velikostí předmětů, obrázků, poměřování výšky, vzdáleností, modelování, konstruování – hry se stavebnicemi, situační učení, spontánní hry, didaktické hry, labyrinty, sudoku, logické hádanky.

5.3. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě aktuálních potřeb, možností a zájmu

Mateřská škola vytváří podmínky pro individualizované vzdělávání všech dětí s respektem k jejich jedinečnosti, vývojovým možnostem, aktuálním potřebám, zájmům, zkušenostem, kulturnímu zázemí i tempu učení. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě má právo na vzdělávání, které podporuje jeho osobní rozvoj a jeho silné stránky.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, plánují vzdělávací nabídku na základě pedagogické diagnostiky a pružně ji přizpůsobují aktuálním potřebám dítěte. Dětem poskytují možnost volby činností, podporují jejich aktivitu, samostatnost, zvědavost a přirozenou motivaci k učení. Vzdělávací nabídka zahrnuje činnosti různé náročnosti tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola dlouhodobě vytváří bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno na základě individuálních potřeb dítěte a doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogové úzce spolupracují s rodinou dítěte, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), případně dalšími odbornými pracovišti a společně nastavují vhodné vzdělávací postupy.

Škola disponuje kompenzačními pomůckami, speciálními didaktickými materiály i klidovým prostorem pro individuální práci dítěte s pedagogem nebo asistentem pedagoga. V případě doporučených podpůrných opatření jsou zajištěny personální podmínky v souladu s platnou legislativou. Pedagogové využívají vhodné komunikační strategie a přístupy odpovídající individuálním možnostem dítěte a dbají na to, aby všichni zaměstnanci byli informováni o specifických potřebách jednotlivých dětí.

Podpora nadání a mimořádného nadání

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a potenciálu každého dítěte. Dětem, které projevují zvýšený zájem nebo mimořádné schopnosti v některé oblasti, nabízí rozšířenou vzdělávací nabídku, náročnější úkoly, badatelské a tvořivé činnosti i dostatek prostoru pro samostatnou práci a vlastní iniciativu.

Pedagogové podporují zvědavost, tvořivost, kritické myšlení i schopnost hledat vlastní řešení. Podle potřeby spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Současně průběžně rozšiřují své profesní kompetence v oblasti práce s nadanými dětmi a doplňují materiální vybavení školy.

Individualizace vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let respektujeme jejich vývojová specifika, individuální tempo adaptace i zvýšenou potřebu bezpečí, jistoty a citové podpory. Vytváříme prostředí, které podporuje postupné osamostatňování dítěte a jeho pozitivní vztah k mateřské škole.

Vybavení tříd, pomůcky i organizace dne odpovídají potřebám nejmladších dětí. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, spontánní pohyb i individuální činnosti. Pedagogové poskytují dostatek času na sebeobsahu, nabízejí přiměřenou pomoc a uplatňují laskavý, respektující a důsledný přístup. Adaptace probíhá v úzké spolupráci s rodinou, s možností postupného zvykání dítěte na prostředí mateřské školy.

Spolupráce s rodinou

Individualizované vzdělávání je založeno na partnerské spolupráci s rodinou. Pedagogové komunikují s rodiči o pokrocích dítěte, sdílejí informace o jeho potřebách a společně hledají vhodné postupy pro podporu jeho rozvoje. Vzájemná důvěra, otevřená komunikace a respekt představují základ úspěšného vzdělávání každého dítěte.

Směřování školy v oblasti individualizace

Mateřská škola průběžně:

- rozvíjí profesní kompetence pedagogů v oblasti individualizace, inkluzivního vzdělávání a pedagogické diagnostiky,
- rozšiřuje nabídku didaktických, kompenzačních a stimulačních pomůcek,
- vytváří prostředí podporující spolupráci, aktivní učení a rovné příležitosti všech dětí,
- spolupracuje s odbornými pracovišti a dalšími partnery při podpoře individuálních vzdělávacích potřeb dětí,
- průběžně vyhodnocuje podmínky pro vzdělávání a přizpůsobuje je měnícím se potřebám dětí i současným požadavkům RVP PV.

Na co se zaměříme:

Abychom dosáhli stanovené vize a cílů, zaměřuje se náš pedagogický sbor na následující prioritní oblasti:

1. **Podpora socio-emocionálního vývoje dětí:** Systematická práce s emocemi, rozvoj empatie, posilování psychické odolnosti a vytváření vazeb sounáležitosti ve třídních kolektivech.
2. **Individualizace vzdělávací nabídky:** Diagnosticky podložený přístup k dětem s nerovnoměrným vývojem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (za podpory asistentů pedagoga z OP JAK) i dětem nadaným.
3. **Zdravý životní styl a pohybový rozvoj:** Integrace nadstandardních pohybových aktivit (dětská jóga, gymnastika, plavecký výcvik Kraví hora) a zajištění vyváženého biorytmu, včetně dietního stravování.

4. **Environmentální výchova a udržitelnost:** Aktivní zapojení dětí do ochrany přírody, ekologických projektů, třídění odpadu a praktické péče o flóru a faunu na školní zahradě (vyvýšené záhony, broukoviště). Vedení dětí k šetrnému spotřebitelskému chování.
5. **Moderní didaktické formy (Kooperativní a badatelské učení):** Využívání metod, které staví na přímých zážitcích, experimentování, objevování kauzality a radosti z úspěchu. Uplatňování situačního a spontánního učení.
6. **Systematický rozvoj dětské sebereflexe:** V souladu s formativním hodnocením učíme děti v komunitních kruzích a nad osobními portfolii hodnotit vlastní pokrok, pojmenovávat úspěchy i překážky („Co se mi dnes povedlo?“, „Co příště udělám jinak?“).

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah je organizován do **3 flexibilních integrovaných bloků**, které pokrývají celoroční časové období. Tyto bloky na sebe logicky navazují, vycházejí z přirozeného životního rytmu předškolního dítěte a v každém z nich se systematicky prolíná všech **5 vzdělávacích oblastí** RVP PV.

kteří cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole. Třídní učitelky na jednotlivých pracovištích (hlavní budova i Chaloupka) a ve třídách (*Zajíčci, Myšky, Žabky, Veverky*) tento obsah tvořivě transformují do konkrétních podtémat v **Třídních vzdělávacích programech (TVP)**, přičemž plně respektují věkovou heterogenitu a individuální potenciál dětí a jejich zájmy.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

1. Integrovaný blok : <u>JÁ A SVĚT OKOLO MNE</u>
Časový rámec: Září – Srpen
Charakteristika integrovaného bloku a záměr :
Tento blok je orientován zejména na úspěšnou adaptaci dítěte v mateřské škole, formování jeho vlastní identity a bezpečné ukotvení v novém sociálním prostředí, ale také na ochranu přírody a udržitelnost. Upevňování vztahu k sobě a ke svému zdraví a bezpečnosti, získání citové samostatnosti. Poznávání světa a společnosti lidí, ostatních dětí a pravidel soužití a ostatními v prostředí mateřské školy. Rozlišovat co dítěti prospívá, co mu škodí a chovat se bezpečně a vytvářet si povědomí o morálních hodnotách. Vnímat potřeby ostatních, naučit se komunikovat ve společnosti ostatních lidí a dětí. Péče o čistotu a zdraví.
Záměrem je společné spoluvytváření psychosociálně bezpečného klimatu třídy (tvorba třídních pravidel), navazování přátelství a objevování nejbližšího okolí – rodiny, školy a její zrekonstruované zahrady. Blok současně využívá roční proměny přírody pro první badatelské a environmentální krůčky dětí a upevňování zdravého životního stylu.

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami.

2. Integrovaný blok: **SPOLEČNĚ OBJEVUJEME A ZKOU MÁME SVĚT**

Časový rámec: Září – Srpen

Charakteristika integrovaného bloku a záměr :

Tento blok klade silný důraz na **badatelsky orientované učení, polytechnické kutilství, vědu a rozvoj tvořivosti**, poznávání světa a jeho zákonitostí. Propojuje roční období s vědeckým zkoumáním neživé přírody (voda, sníh, led, vesmír). Děti společně v týmech experimentují s nejrůznějšími materiály (včetně autentické keramické hlíny), učí se konstruovat, rozvíjet logicko-matematické myšlení a obezřetně využívat digitální technologie. Velký zřetel je brán na posilování fyzické zdatnosti dětí (sporty, plavání, otužování), zdravý životní styl, zapojení enviromentální výchovy, ekologicky motivované činnosti.

Záměrem je poskytnout dětem konkrétní zkušenosti a poznatky o světě, přírodě, vést je porozumění zákonitostí přírody a naučit je jak přírodu chránit. Seznamování s živou a neživou přírodou, zákonitostmi přírody, barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami, naučit se co je pro přírodu škodlivé a jak může mít poškozování přírody vliv na člověka.

DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

3 .INTEGROVANÝ BLOK : VŠE TO CO MÁM RÁD A NACO SE TĚŠÍM**Časový rámec: Září – Srpen****Charakteristika integrovaného bloku a záměr :**

Hlavním smyslem tohoto bloku je získání povědomí a posílení vztahu k rodině , tradicím a svátkům , které slavíme i v mateřské škole. Hodnotám , které nám poskytuje společnost a rodina, důležitost společně strávených chvil a okamžiků. Posílení vztahu k místu a zemi , ve které žijí, zařazovat do běžného života dítěte činnosti, které zajišťují citový prožitek , uspokojení a radost . Dítě se učí aktivně zapojit do péče o nejbližší okolí a pomáhá při činnostech, při nichž vznikají záměrné aktivity posilující vztah k rodné zemi a tradicím, životnímu prostředí. Seznámit se s tím , že všichni lidé nejsou stejní a mají jiné zvyklosti a tradice.

Záměrem je podporovat radost ze života, pěstování hlubokých citových vazeb (oslavy Dne matek, Dne otců) a především systematickou podporu přechodu nejstarších dětí do základní školy (Rozloučení s předškoláky). Příroda se stává zelenou učebnou – důraz je kladen na pěstitelství na vyvýšených záhonech školní zahrady a výchovu k udržitelnosti.

DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

Na co se zaměříme:

1. **Učení venku:** Témata všech 3 integrovaných bloků přenášet v maximální možné míře do prostoru nové přírodní školní zahrady a blízkého okolí Bohunic. Zahrada slouží jako celoroční přírodní laboratoř.
2. **Individualizace odpočinku:** Striktně dodržovat diferencovanou délku odpočinku. Nespící děti a předškoláci po krátké cca 20minutové relaxaci plynule přecházejí ke klidovým tvořivým, čtenářským a didaktickým aktivitám stimulujícím školní zralost.
3. **Jednota v pravidlech:** Celý pedagogický tým (včetně asistentů pedagoga a provozních zaměstnanců) postupuje jednotně a laskavě důsledně při fixování dohodnutých třídních pravidel ve všech blocích.

6.2. Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

- Vzdělávací obsah je zpracován do třech integrovaných bloků (IB)
- Integrované bloky propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV,
- obsahují stručnou charakteristiku a návrhy témat nastiňují cíle a záměry vzdělávací nabídky a jsou k nim přiřazeny OVU ze všech vzdělávacích oblastí.
- Konkrétní vzdělávací nabídka činností je zpracována na úrovni třídy v třídním vzdělávacím programu (TVP), který bere zřetel na to, aby témata vycházela ze zkušeností a zájmů dětí
- Na plánování vzdělávací nabídky se mohou podílet i děti, může být přizvána rodina informačního systému se rodiče dozvídají téma a mohou tak přispět svými náměty na činnosti z rodiny.
- Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce a další projekty a programy,

6.3. Další projekty a programy

K doplnění vzdělávací nabídky si třídy vytvářejí a využívají vlastní dílčí projekty :

- "Máme pohádkového čtecího dědečka"- prostřednictvím četby knihy dědeček Tonda děti seznamuje s klasickými pohádkami a příběhy navazujícími na vzdělávací témata, doplňuje výchovné téma s knihami "Dědečku vyprávěj", navazuje s dětmi mezigenerační kontakt.
- "Přečti „Mezi námi“ - mezigeneračně"- podporujeme setkávání lidí všech generací , spolupráce s domovem seniorů v Bohunicích, výroba vánočních dárek s dětmi pro místní babičky a dědečky
- "Dítě a zdraví a život kolem mne" - osvěta k čištění zubů- spolupráce se zubními lékaři, screeningové vyšetření zraku Prima vizus, logopedická depistáž prováděná klinickou logopedkou -Poliklinika Starý Lískovec
- Edukačně stimulační skupinky pro rodiče dětí v rámci projektu MAP 5
- Kroužek Čítálek, Předškoláček v rámci projektu MAP 5
- " Hravé cvičení s gymnastikou Zaječí"- na rozvoj pohybových dovedností 1 x za měsíc v každé třídě, cvičení na nářadí a sportovním náčiní
- "Keramické tvoření"- předškoláci ve spolupráci CVČ Lány
- "Kniha můj kamarád"- besedy pro děti v místní knihovně Jiřího Mahena

- "Za vrátky naší zahrádky"- pěstitelské koutky na školní zahradě v každé třídě - enviromentální projekt na celý školní rok
- Polytechnické vzdělávání - rozvíjení manuální zručnosti hravou formou
- "Tvořílek "- kreativní tvoření pro děti v jednotlivých třídách- 1x měsíčně- práce jednotlivců i skupinová práce
- "Máme rádi zvířata"- výlet a návštěva ZOO Brno- seznamování s exotickými zvířaty
- výlet a návštěva Jižanského dvora- seznamování s domácími zvířaty
- výlet v oboře Holedná - divoká , volně žijící zvířata u nás
- oslavy narozenin dětí
- divadelní představení
- lidové tradice- masopust- Karneval pro děti
- oslava Mikuláše a vánoční tradice
- spolupráce se ZŠ Arménská a Vedlejší- akademie a besídky , pravidelné návštěvy pro naše předškoláky
- školních setkávání s rodiči- vánoční , velikonoční jarmarky , tvořivé dílny pro rodiče a děti
- seznamovací akce Dýňování a štrúdlování
- Den rodiny, tematické výlety podle tradic.
- Pasování předškoláků- rozloučení s diskotekou pro rodiče s dětmi

Nadstandartní placené aktivity:

- "Hrajeme si s anglickými slovíčky"- seznamování se s anglickými slovíčky hravou formou
- "Joga pro děti"- cvičení jogy pro nejmenší
- "Povídálek" - procvičování mluvidel a ohebnosti jazyka hravou formou logopedickým asistentem, návaznost na zjištěné vady řeči při depistáži- spolupráce s klinickým logopedem z Polikliniky Starý Lískovec
- Přeplyvecký výcvik na Kraví Hoře

6.4.STRATEGICKÁ VIZE ŠKOLY A KONTEXT RVP PV 2026

Hlavní myšlenka našeho programu zůstává věrná pohádkovému světu, který je pro děti tou nejpřirozenější cestou k poznávání světa. Nově však reagujeme na moderní výzvy popsané v revidovaném RVP PV 2026. Naším cílem je provázet dítě „pohádkou reálného i digitálního světa“ tak, aby z MŠ odcházelo vnitřně vyvážené, odolné a zvědavé.

Hlavní strategické priority pro rok 2026:

1. **Komplexní rozvoj dětí i pedagogů:** Podpora duševního zdraví, psychosociálního bezpečí a emoční stability. Vytváříme prostředí bez stresu a spěchu, s vyváženým biorytmem a individuálním tempem.

2. **Udržitelnost a environmentální vnímavost:** Využívání přírodního zázemí v okolí školy (výlety do Obory Holedná, exkurze na Kamenný vrch za chráněnými koniklecí) jako primárního edukačního prostředí.
3. **Zodpovědný rozvoj digitálních kompetencí :** Technologie vnímáme jako doplňkový prostředek pro rozvoj logického a algoritmického myšlení, nikoli jako cíl. Důraz je kladen na digitální hygienu a vyvažování technologií bohatým pohybovým a smyslovým programem.
4. **Evropský rozměr ve vzdělávání:** Implementace cílů mezinárodního programu **Erasmus+** (zapojení v konsorciu pod registračním číslem 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173 pro období 1. 6. 2026 – 31. 8. 2027), zaměřeného na profesní rozvoj učitelů, stínování v zahraničí a přenos inovativních předškolních metod do denní praxe.

7. Aktualizovaný systém evaluace a hodnocení

V souladu s moderními trendy RVP PV 2026 se zpravidla zaměřujeme na **formativní hodnocení**, které mapuje individuální pokrok každého jedince.

Nástroje hodnocení a diagnostiky:

1. **Osobní portfolio dítěte:** Základní nástroj pro sledování vývoje. Obsahuje nejen ukázky prací (výkresy, pracovní listy), ale také fotodokumentaci staveb, záznamy autentických výroků dítěte a jeho vlastní reflexi („Tohle se mi povedlo“, „Tady mi pomohl kamarád“).
2. **Pedagogická diagnostika:** Průběžné cílené pozorování učitelkou. Výstupy slouží k včasné individualizaci vzdělávání, identifikaci specifických potřeb (ve spolupráci se školním asistentem financovaným z OP JAK / MAP Brno IV) nebo naopak k podpoře dětí nadaných.
3. **Podpora dětského sebehodnocení:** V komunitním kruhu systematicky učíme děti hodnotit své pocity, vyjadřovat úspěchy i překážky, které musely při plnění úkolů překonat.
4. **Evaluace ŠVP a TVP:** Pravidelná reflexe pedagogického sboru (v rámci pedagogických porad) hodnotí shodu reálné praxe s cíli ŠVP, efektivitu integrovaných bloků a psychosociální klima školy

7.1. Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy Soulad ŠVP PV a soulad s RVP PV	Ověřovat naplňování vize školy a Soulad ŠVP PV s RVP PV	- Dotazník - evaluace ŠVP - Metoda porovnávání textu - Legislativní změny, zásadní změny v MŠ	1 x za 3 roky	Pedagogové a ředitelka
Podmínky vzdělávání	- Psychosociální podmínky - Spolupráce se zákonnými zástupci - Organizace - Životospráva - Věcné podmínky	- Dotazník pro zákonné zástupce dětí - Dotazník pro zaměstnance	1x ročně	Všichni zaměstnanci Rodiče zaměstnanci
Pedagogický tým	- Ověřovat kvalitu pedagogické práce - spokojenost zaměstnanců, spolupráce - Profesní rozvoj pedagogů - Sdílí zkušenosti	- orientační vstupy - vzájemné hospitace - sebehodnocení- dotazník pro zaměstnance - pedagogické rady - Plán DVPP a vyhodnocení DVPP	1x ročně	pedagogové , ředitelka
Průběh vzdělávání	Ověřovat kvalitu pedagogického procesu a výsledky vzdělávání	- Evaluace jednotlivých tematických částí, třídního plánování - rozhovor na pedagogických poradách - vzájemné sdílení zkušeností - Hospitace, reflexe učitelů	Průběžně , po ukončení tematické části Na pg. Poradách	Pedagogové a ředitelka
Vzdělávací výsledky	Učitelé pravidelně sledují Individuální pokroky dítěte	portfolio dítěte (co už umím- součást porfolia)	Průběžně , podle potřeby	pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	• Ověřovat výsledky vzdělávání • vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.	• diagnostiky dítěte • pg. diagnostikování		

